

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Менеджмент воспитательной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: заочная

Разработчик:

Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов профессиональной готовности к осуществлению менеджмента воспитательной деятельности

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами менеджмента воспитательной деятельности;
- формирование знаний о технологии менеджмента воспитательной деятельности, возможностях управляемой воспитательной системы и проектирование путей ее обогащения и развития;
- приобретение умений применять комплекс методов стратегического и оперативного планирования, организации, контроля и анализа воспитательной деятельности для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- овладение способами осуществления менеджмента воспитательной деятельности, механизмами принятия управленческих решений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Менеджмент воспитательной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ управления образовательными системами.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Менеджмент воспитательной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Организация воспитательной деятельности в детском оздоровительном лагере;

К.М.02.ДВ.01.01 Социальное партнерство в воспитательной работе и развитие самоуправления обучающихся.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Менеджмент воспитательной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Менеджмент воспитательной деятельности», включает:

01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи	

ПК-3.1 Знает: основы педагогического проектирования программ воспитания	знать: - технологию проектирования программы воспитания детей и молодежи; - технологию реализации программы воспитания детей и молодежи; уметь: - проектировать, реализовывать и оценивать программы воспитания детей и молодежи; владеть: - навыками проектирования программ воспитания детей и молодежи; способами реализации программ воспитания детей и молодежи.
---	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	62	62
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы менеджмента воспитательной деятельности:

Менеджмент и управленческая деятельность в системе образования. Образовательная организация как объект педагогического менеджмента. Менеджер в образовательной организации. Маркетинг как функция управления в образовательной организации. Технология менеджмента воспитательной деятельности. Системный подход к управлению воспитательной деятельностью. Управленческие решения в системе образовательного менеджмента. Мотивация участия в воспитательной деятельности.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты менеджмента воспитательной деятельности:

Воспитательная деятельность как объект менеджмента. Воспитательная деятельность в системах воспитания различного масштаба. Классическая схема управления. Системы стратегического управления воспитательной деятельностью. Делегирование полномочий в образовательной организации. Система управления воспитательной деятельностью. Управление персоналом. Управление качеством образовательных услуг. Управление инновациями в образовательной организации. Эвентменеджмент воспитательных событий.

4.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Основы менеджмента воспитательной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Основы менеджмента в образовании (2 ч.)

Сущность, цели, задачи, характерные черты и стадии менеджмента. стадии менеджмента. Менеджмент и управленческая деятельность в системе образования. Образовательная организация как объект педагогического менеджмента. Факторы прямого воздействия. Факторы косвенного воздействия. Функции образовательного менеджмента. Имидж современного

образовательной организации. Менеджер в образовательной организации. Функции менеджера как субъекта образовательного процесса. Методы и средства воспитательной деятельности менеджера. Принципы воспитательной деятельности менеджера. Типы руководителей. Проблемы воспитательной деятельности в менеджменте. Маркетинг как функция управления в образовательной организации. Технология менеджмента воспитательной деятельности. Планирование как функция образовательного менеджмента. Системный подход к управлению воспитательной деятельностью. Управление операциями воспитательной деятельности. Управленческие решения в системе образовательного менеджмента. Мотивация участия в воспитательной деятельности. Менеджмент качества воспитательного процесса. Медиаобеспечение менеджмента воспитательной деятельности.

4.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Основы менеджмента воспитательной деятельности (2 ч.)

Тема 1. Основы менеджмента в образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов менеджмента в образовании.
2. Цели и задачи менеджмента воспитательной деятельности.
3. Функции менеджмента воспитательной деятельности.
4. Принципы менеджмента воспитательной деятельности.
5. Методы менеджмента воспитательной деятельности.
6. Факторы эффективности менеджмента воспитательной деятельности.
7. Результаты деятельности субъектов менеджмента воспитательной деятельности.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты менеджмента воспитательной деятельности (2 ч.)

Тема 2. Технология менеджмента воспитательной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии управления. Принципы и правила кадровой политики.
2. Методы управления педагогическими кадрами в сфере воспитательной деятельности.
3. Личность как объект и субъект менеджмента. Способности и роли личности.
4. Личность руководителя воспитательной деятельностью.
5. Коллектив как объект и субъект управления. Педагогический коллектив в системе управления организацией.
6. Психология деловых отношений.
7. Этикет в деятельности современного руководителя.
8. Виды и формы современных деловых коммуникаций
9. Имидж как составляющая современного образования.
10. Методологические основы конфликтологии в педагогической деятельности.
11. Роль руководителя педагогической деятельностью в конфликтной ситуации.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Основы менеджмента воспитательной деятельности (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Составить перечень личностных и профессиональных качеств менеджера в образовании.
2. Составить портрет менеджера в управлении и воспитании персонала.
3. Подготовить конспект статьи А. В. Пономарева «Система менеджмента качества воспитательной деятельности» (Высшее образование в России. – 2009. – № 9, с. 148-151).
4. Раскрыть критерии оценки эффективности воспитательных систем.

5. Подготовить конспект статьи Е. Н. Агаповой «Предпосылки изменения подходов к управлению воспитательной деятельностью в современном вузе» (Менеджмент XXI век стратегии, проблемы конкурентоспособности в бизнесе и образовании сборник научных статей по материалам XI Международной научно-практической конференции, конференции молодых ученых «Инновационные проекты в области предпринимательства, экологии, спорта и туризма». Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Факультет управления; Главный редактор В. П. Соломин, 2011, С. 94-96).
6. Охарактеризовать процесс моделирования воспитательных систем на муниципальном уровне.
7. Проанализировать приоритетные направления совершенствования управления воспитательной деятельностью.
8. Предложить схему системного анализа управления воспитательной деятельностью на муниципальном уровне.
9. Привести примеры организации воспитательной деятельности на муниципальном уровне.
10. Определить показатели и критерии качественного и количественного анализа результатов воспитательной деятельности.
11. Описать сущность системного анализа управления воспитательной деятельностью на муниципальном уровне.
12. Доказать значение должности менеджера в управлении воспитательной деятельностью в образовательной организации.
13. Раскрыть содержание подготовки педагогов к эффективной воспитательной деятельности.

Модуль 2. Содержательно-процессуальные аспекты менеджмента воспитательной деятельности (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Подобрать комплекс диагностических методик, используемых в управлении воспитательным процессом.
2. Выявить особенности управления воспитательной деятельности куратора академической группы в вузе.
3. Доказать значение диагностической деятельности в управлении воспитательным процессом
4. Составить схему управления волонтерской деятельностью в системе воспитательной работы образовательной организации.
5. Дать характеристику методам определения уровня воспитанности личности.
6. Составить аннотированный список Интернет-ресурсов по проблемам инновационной воспитательной деятельности.
7. Раскрыть содержание управления волонтерской деятельностью в системе воспитательной работы образовательной организации .
8. Разработать варианты работы с персоналом образовательной организации по повышению квалификации педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.
9. Разработать общешкольный график проведения и контроля открытых воспитательных мероприятий.
10. Раскрыть содержание работы по диагностике воспитанности обучающихся образовательных организаций различного уровня.
11. В чем заключается мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации?
12. Определить особенности управления воспитательной деятельности куратора академических групп в организациях среднего профессионального и высшего образования.

13. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

14. Оценочные средства

14.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника	ПК-3
2	Воспитательная деятельность в образовательных организациях	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать программы воспитания детей и молодежи			
ПК-3.1 Знает основы педагогического проектирования программ воспитания.			
Не знает основы педагогического проектирования программ воспитания	В целом успешно, но бессистемно знает основы педагогического проектирования программ воспитания	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы педагогического проектирования программ воспитания	В полном объеме знает основы педагогического проектирования программ воспитания

14.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

студент переносит из одной научной области в другую теоретические знания; применяет системы понятий; преобразует алгоритмы к условиям, отличающимся от стандартных, умеет вести эвристический поиск для решения профессиональных задач

Базовый уровень:

студент понимает существенные стороны учебной информации; применяет понятия; способен самостоятельно воспроизводить и преобразовывать усвоенную информацию для обсуждения известных объектов и применения ее в разнообразных нетиповых(реальных) ситуациях. При этом учащийся способен генерировать субъективно новую информацию об изучаемых объектах и действиях с ними (решает нетиповые задачи), владеет общими принципами поиска алгоритма (выбирает подходящий алгоритм из набора ранее изученных алгоритмов для решения конкретной задачи).

Пороговый уровень:

студент знает значение некоторых понятий дисциплины; воспроизводит усвоенные ранее знания от буквальной копии до применения в типовых ситуациях (воспроизводит информацию по памяти; решает типовые задачи по усвоенному ранее образцу); умеет преобразовывать алгоритмы

Уровень ниже порогового:

студент демонстрирует фрагментарные знания по содержанию дисциплины, не владеет навыками решения профессиональных задач

Уровень сформированности и компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Допускаются погрешности в ответе, не носящие принципиального характера либо исправляемые при ответах на дополнительные вопросы преподавателя.
Незачтено	Студент обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Ответ носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

14.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-3)

1. Проанализировать историю менеджмент-образования в России.
2. Дать определение понятию «менеджмент воспитательной деятельности».
3. Дать характеристику менеджмента воспитательной деятельности в системе образования.
4. Дать характеристику SWOT-анализа образовательного учреждения в воспитательной деятельности.
5. Описать факторы прямого и косвенного воздействия внешней среды образовательного учреждения.
6. Охарактеризовать технологию проведения и результаты SWOT- анализа.
7. Раскрыть функции менеджера как субъекта образовательного процесса.
8. Проанализировать методы и средства воспитательной деятельности менеджера.
9. Дать определение маркетингу как специфической функции управления воспитательной деятельностью.
10. Дать характеристику воспитательной деятельности как объекта менеджмента
11. Охарактеризовать роль функции планирования в образовательном менеджменте.
12. Систематизировать группы организационно-административных методов управления воспитательной деятельностью.
13. Проанализировать основные методы управления воспитательной деятельностью.

14. Описать процесс взаимодействия основных функций образовательного менеджмента.
15. Проанализировать схему управленческого цикла.
16. Описать условия успешного делегирования полномочий при организации воспитательной деятельности.
17. Охарактеризовать профессиональные и личностные качества менеджера воспитательной деятельности.

14.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 493 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9413-8. – DOI 10.23681/477497. – Текст : электронный.

2. Стратегический менеджмент : учебник : [16+] / П. А. Михненко, Т. А. Волкова, А. Л. Дрондин, А. В. Вегера ; под ред. П.А. Михненко. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 305 с. : ил., табл. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0277-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т. А. Искандерова, Н. А. Каменских, Д. В. Кузнецов и др. ; под ред. Т. А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-35-4. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> – Сайт министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 410.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, №424

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.